

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»**
ГБОУ ВПО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра Финансов и инвестиций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ И.В. Маев

«_____» _____ 20__ г.

М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные вопросы научно-педагогической деятельности

Название дисциплины

Название модуля

Рабочая программа по дисциплине (модулю)

➤ **Актуальные вопросы научно-педагогической деятельности**

Название дисциплины и модуля

составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

➤ Направление 38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

Код и наименование специальности/направления подготовки

Квалификация выпускника

➤ **Исследователь, преподаватель-исследователь**

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения

➤ **Очная**

Очная/очно-заочная

СОСТАВИТЕЛИ

Т.Ю. Горькова	Заведующий кафедрой
С.Б. Гудкова	Доцент
<i>Подпись</i>	<i>ФИО</i>
	<i>Должность, степень</i>

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА
на заседании кафедры	
➤ Финансов и инвестиций	
<i>Наименование кафедры</i>	<i>Наименование факультета</i>
➤ _____	_____
<i>Дата</i>	<i>Дата</i>
Протокол № ➤ _____	Протокол № ➤ _____
<i>Номер протокола</i>	<i>Номер протокола</i>
Заведующий кафедрой	Председатель межфакультетского ученого совета
➤ Т.Ю. Горькова	➤ Л.Ю. Берзегова
<i>Подпись</i>	<i>Подпись</i>
<i>Расшифровка подписи</i>	<i>Расшифровка подписи</i>

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления	Э.Н. Праздников
Директор фундаментальной библиотеки	Е.А. Ступакова
<i>Должность</i>	<i>Подпись</i>
	<i>Расшифровка подписи</i>

1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

➤ **Актуальные вопросы научно-педагогической деятельности**

Название дисциплины и модуля (при наличии)

реализуется в вариативной части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся базовой/вариативной

по направлению подготовки (специальности)

➤ Направление 38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

Код и наименование специальности/направления подготовки

очной формы обучения.

*очной/очно-
заочной/заочной*

Цель: получение аспирантами системных знаний о современных научных методах педагогического исследования и принятия образовательных и управленческих решений

Задачи:

➤ Дать представление об основных психологических и педагогических понятиях;

➤ Сформировать навыки коммуникативной компетентности;

➤ Развить навыки самопознания, самоанализа, рефлексии;

➤ Развить навыки самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и нравственных проблем, возникающих в процессе обучения;

➤ Овладеть основами педагогических знаний и повысить педагогическую культуру;

➤ Понять значение гуманитарного блока знаний для личностного и профессионального роста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
3.	ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
4.		

Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения ¹
1.	УК-1	Знать: сущность, содержание и структуру образовательного процесса; историю развития науки и ее творцов, основные идеи классиков теории и практики педагогики; закономерности образовательного процесса; Уметь: осуществлять учебно-познавательную деятельность; Приобрести опыт доказательства правоты в процессе дискуссии по оценке методики и результатов исследования.
2.	ОПК-1	Знать современные формы, методы, технологии педагогического взаимодействия в процессе обучения, характеристику системы образовательных учреждений и основы управления ими; Уметь ; ставить и решать педагогические задачи

¹ Знать..., Уметь..., Владеть... - расписывается по каждой компетенции

№	Код компетенции	Результаты обучения ¹
		Приобрести опыт проведения исследований по выбранной тематике исходя из полученных знаний по исследованию проблем в области научно-педагогической деятельности.
3.	ОПК-2	Знать: основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; Уметь: конструировать педагогическую деятельность; Приобрести опыт доказательства правоты в процессе дискуссии по оценке методики и результатов исследования.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Актуальные вопросы научно-педагогической деятельности

Название дисциплины и модуля

составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад.час.)			
			2	3		
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	36	36		
Аудиторные занятия:		36	36	36		
Лекции		12	6	6		
Практические занятия		24	12	12		
Самостоятельная работа		36	18	18		
Промежуточный контроль:²		<i>Зачет</i>				

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:				
				аудиторные занятия				Самостоятельная
				Лекции	Лабораторные	Практические	Семинары	
1.	Раздел 1. «Общие основы педагогики»	Предмет педагогики как науки и её основные проблемы. Социальные и культурологические функции педагогики. Место педагогики в системе современных наук о человеке. Обусловленность педагогики философией, взаимосвязь с психологией. Категориальный аппарат	18	3		6		9

² Зачет, Экзамен, Курсовая работа

		<p>современной педагогики. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли. Процессы дифференциации и интеграции в современной педагогике. Педагогическая теория и педагогическая практика. Педагогика как наука и искусство. Образование как целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, обучения, социализации в педагогическом процессе. Сущностные характеристики образования как педагогического процесса: целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, проектируемость, субъектность. Понятие цели образования. Содержание современного отечественного образования. Система образования в Российской Федерации и перспективы её развития. Методология педагогических исследований. Исследовательские подходы к развитию педагогической науки. Методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики. Специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях. Диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики. Методологическое обоснование прогностических исследований. Качество педагогических исследований.</p>					
2.	Раздел 2. «История развития педагогической мысли»	<p>История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии). Зарождение педагогической теории в учениях древнегреческих философов. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки как самостоятельной отрасли знания. «Великая Дидактика» - целостная теория образования человека. Педагогические идеи европейского Просвещения. Теория «свободного воспитания» Ж.Ж.Руссо. Концепция развивающего обучения в «теории элементарного образования» И.Г.Песталоцци. Теория воспитывающего обучения в педагогической системе И.Ф.Гербарта. Западная экспериментальная педагогика начала XX века: Дж.Дьюи, М.Монтессори, С.Френе, Р.Штайнер.</p>	18	3		6	9

		Педагогическая теория великого русского педагога К.Д.Ушинского. Теория коллектива как фактора воспитания в педагогической системе А.С.Макаренко. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества как выражение демократических процессов в педагогической науке и практике образования 80-90-х годов XX века. Инновационная педагогика конца XX-ого, начала XXI века.						
3.	Раздел 3. «Теоретические основы обучения»	Базовые процессы организации образовательного процесса. Развивающий характер образования. Деятельность как основа развития. Игра, труд и познание как базовые формы деятельности. Творчество в развитии человека. Обучение в целостном образовательном процессе. Современная дидактика. Теория познания в системе дидактического знания. Учебная деятельность. Обучение как организация учебной деятельности. Концепции развивающего обучения в отечественной педагогике. Проблема мотивации учения в теории и практике образования. Концепции содержания современного обучения: социокультурная теория, компетентностная теория. Государственный образовательный стандарт РФ. Образовательные программы. Учебные программы и учебная литература. Формы организации обучения в истории образования: академическая форма, форма мастерской, клубная форма обучения. Самостоятельная учебная деятельность, самообразование. Современные образовательные технологии: проектирование учебных программ и пособий; организация освоения информации (текстов любой природы), групповые формы организации процесса, дискуссионные формы организации, технология проблемного обучения, технология учебного проектирования, метод анализа учебных ситуаций (кейс-метод); технологии оценки и самооценки.	18	3		6		9
4.	Раздел 4. «Образовательная политика и управление образованием»	Управление современным образованием. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Общественно-государственное управление образовательными учреждениями. Образовательный менеджмент: планирование, мотивация, организация и контроль. Сетевые процессы в современном образовательном менеджменте. Обобщение передового педагогического опыта;	18	3		6		9

	инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений. Педагог. Виды педагогической деятельности. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности, в том числе её сущности, структуры, функций на современном этапе развития образования. Деятельность общественных организаций в сфере образования. Социальное партнерство в образовании. Виды и формы сотрудничества. Сравнительная педагогика. Состояние, закономерности и тенденции развития образования в различных странах и регионах мира. Междисциплинарные исследования и педагогическое прогнозирование. Обзор теорий и инновационных практик						
Итого		72	12		24		36

5. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы ³	Трудоёмкость, акад. час.
1.	Подготовка заданий к практическим занятиям. Работа с учебно-методическими материалами для самостоятельной работы, работа с электронными образовательными ресурсами.	30
2.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю по разделам дисциплины	24

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в Приложении 1.
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

Оценочные средства	Количество
Тестовые задания	50
Контрольные вопросы	23

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций⁴

1. К приемам конструктивного диалога относится:

- А) Апелляция к мнению третьей стороны;
- Б) Выслушивание точки зрения оппонента;
- В) Высказывание своей позиции.

Ответ: Б

2. Стратегия самоподачи – это:

- А) Навязывание партнеру своей точки зрения;
- Б) Демонстрация своей компетентности, успешности;
- В) Демонстрация партнеру его некомпетентности.

Ответ: В

3. К стилям воспитания относятся:

- А) Приобщение личности к ценностям своей референтной группы;

³ Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

⁴ Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.

Б) Авторитарное, демократическое и попустительское воспитание;

В) Воздействие на личность через коллектив.

Ответ: Б

Контрольные вопросы.

1. Сущность и основные характеристики педагогических технологий.
2. Проблема социализации личности.
3. Дидактика: дидактические системы (традиционная, педоцентристская, современная) и дидактические концепции (развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий и др.).
4. Процесс обучения, его функции, структура. Характеристика процесса усвоения знаний.
5. Проблема цели обучения и содержания образования. Теории содержания образования. Основные направления модернизации содержания образования.
6. Методы и средства обучения. Их классификация. Совершенствование методов, приемов и средств обучения.

7.2. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

7.2.1 Оценивание обучающегося на тестировании

Студентам даются 2 варианта тестовых заданий по 25 тестовых заданий в каждом.

Оценка (пятибалльная)	Количество верных ответов
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно	Менее 50

7.2.2 Оценивание обучающегося на собеседовании

Оценка (пятибалльная)	Требования к знаниям
Отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
Хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

7.2.3. Оценивание практической подготовки⁵

Не предусмотрено.

8 Основная и дополнительная учебная литература дисциплины (модуля)

8.2 Основная литература

№ п/п	Наименование
-------	--------------

⁵ Критерии оценки определяются в соответствии с содержанием дисциплины и практического умения

1.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник (Серия «Психологический компендиум врача») – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010.
2.	Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2012.

8.3 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям – М.: МГМСУ, 2008.

8.4 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

№ п/п	Методическая литература для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
1.	

8.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Федеральный портал «Российское образование».	http://www.edu.ru/
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	http://window.edu.ru/
3.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
4.	Эйдос	http://eidos.ru/journal/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

➤ Актуальные вопросы научно-педагогической деятельности

Название дисциплины и модуля

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И.

Евдокимова:

- Аудиторный фонд
- Материально-технический фонд
- Библиотечный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий.

Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

№ п/п	Наименование ⁶
1.	ул. Делегатская, д. 20, стр. 1, ауд. 419

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование ⁷
1.	Раздел 1. «Общие основы педагогики»	проектор, ноутбук
2.	Раздел 2. «История развития педагогической мысли»	проектор, ноутбук
3.	Раздел 3. «Теоретические основы обучения»	проектор, ноутбук
4.	Раздел 4. «Образовательная политика и управление образованием»	проектор, ноутбук

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

⁶ Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий

⁷ Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.